

諮詢文件



||| 教育統籌委員會報告書

||| 新聞稿

||| 諮詢文件

教育制度檢討：教育改革建議
終身學習自強不息

教育制度檢討

前言

一、綱領

二、改革原則

三、教育改革建議

幼兒教育

九年普及基礎教育

高中教育

高等教育

持續進修

四、改革議程

1. 終身學習的學制
2. 聯合家長，樹立幼兒教育新文化
3. 建構終身學習的學校生活
4. 改革學習評估、公開考試及入學環節
5. 改革高等教育
6. 建構持續進修的全面體系
7. 學校和教師的新角色

作為社會的一份子，您認為……

研討會時間表

回條

教育制度檢討

教育統籌委員會(教統會)現正對香港的教育制度進行全面檢討，檢討工作分三階段進行。

第一階段： 教育目標

- 這一階段的重點是研究香港在廿一世紀的教育目標。
- 有關的諮詢公眾工作，已在今年一月至三月完成。

第二階段： 教育改革建議

- 教統會在整理第一階段所有收集到的意見後，修訂了教育目標（見 <http://www.e-c.edu.hk>），並展開了第二階段的檢討工作。
- 這階段的重點是檢討香港學制的整體結構、課程和評核機制等問題。
- 教統會現就有關的改革建議諮詢公眾意見，除了廣泛派發諮詢小冊子外，也會舉辦一次大型研討會及多個專題研討會，歡迎各界人士參加。

諮詢工作預計在十二月中完成。

第三階段：

- 完成第二階段的諮詢工作後，教統會將

教育改革方案

隨即展開第三階段的研究工作，根據收集到的意見，擬定學制的整體結構、課程和評核機制的具體改革方案，和優先次序。

- 在完成以上的工作後，教統會將再次諮詢公眾。
- 預計在2000年中完成整項檢討，然後向行政長官提交建議。

前言

教統會在第一階段的諮詢共收到超過一萬四千份意見書，反映了公眾對改革教育的熱切期望，也匯集了許多精闢和具建設性的意見。參考了這些意見後，教統會認為首要達致的目標應該是培養學生「**樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新**」。

教統會以收集到的意見為基礎，對香港現時的教育制度，進行了一系列的探討，就教育改革提出了初步構想。

我們現在誠意邀請各界人士，一起參與這項與市民大眾息息相關的教育改革，踴躍發表意見。

一、綱領

學習帶來無窮樂趣，學習創造無限機會。

社會正在發生根本的變化。從工業社會轉變為資訊社會，從製造業為主的經濟轉變為知識為本的經濟體系，知識已成為社會生活和經濟活動最關鍵的因素。已有的知識不斷陳舊，新的知識不斷湧現。學習，已不再局限於學科課程，不再局限於校內生活，也不再局限於六至二十二歲。終身學習的社會已經來臨！

反觀我們的教育制度，不少人認為仍停留於工業社會階段：培養少數，淘汰多數，製造大量失敗者。不少意見反映，現時的香港，幼兒教育往往課程艱深；小學生功課繁重，基礎教育重重關卡、處處死胡同。即使在大學，學生在狹窄的專門課程以外，經驗非常貧乏。不少學生在畢業後便不再學習，甚至在畢業前便厭倦學習。這與終身學習社會的期望，背道而馳。這是香港面臨的嚴峻挑戰。

我們必須迫切地對香港的教育制度作根本性的變革。教育改革，應該為每個人創造新的學習機會，也為香港帶來新的發展機會。這應該是香港教育改革的最基本綱領。

二、改革原則

教統會在設計改革的方向和建議時，大致遵照下列的原則：

學生為本：學習應以學生的成長為主要考慮，一切改革應給予學生更大的空間和彈性去組織和掌握自己的學習。

永不放棄：學生在每一個階段都不會因篩選而堵塞繼續前進的機會。任何人在人生任何階段都有機會進修、學習，而其成果都會得到適當的承認。

講求質素：教育改革的根本目標，是讓每一個人都有適切的學習機會，發揮潛能，以達到學習的最佳效果；從而保證基本水平，同時鼓勵追求卓越。

全方位學習：學習應超越學科課程和考試的局限，通過正規、非正規和非正式的全方位學習活動，為學生提供全面的學習經歷。

全社會動員：終身學習是個人及香港成功的重要基礎。政府、教育界和社會各界、學習者本身，都有責任為終身學習作出貢獻。

三、教育改革建議

我們提出以下的改革建議：

幼兒教育：

- 從新確認幼兒教育的地位，作為孩子們奠定終身學習的基礎。
- 讓孩子們經歷愉快活潑的群體生活和多姿多彩的學習生活，從而培養學習興趣和良好的生活習慣。

九年普及基礎教育：

- 讓學生養成基本的學習習慣、能力和態度，建構基本知識，為終身學習建立良好的起點。
- 讓學生經歷連貫及全面的學習生活，發展多元智能，而不局限於為少數科目的考試作準備。
- 設立有效評估機制和採取適切的教學措施，讓學生有最大空間發揮潛能，既能保證基本水平，又能發展所長。
- 逐步取消為中一學位分派而設立的公開評核及學生組別。使九年普及基礎教育成為一條暢通無阻的大直路，讓學生專心投入各類有利於個人全面發展的學習活動。

高中教育：

- 在充實基礎知識之餘，讓學生在學術、職業、組織、服務、體藝各方面有一定的經歷和嘗試。
- 讓學生在自然科學和人文學科方面都為終身學習奠下基礎；但不設文理分流。
- 讓學生有多元的選擇，幫助學生了解自己的能力和性向，為將來就業、生活和終身學習作準備。但不設過早定向的職業學校。
- 九年普及基礎教育之後、高等教育之前，只設一次公開考試。

高等教育：

- 讓每一個有志修讀高等教育課程的人士，都有機會按能力繼續進修，為自主的終身學習踏出關鍵性的一步。
- 建立多元模式，讓有志者可以按能力在正規大學、進修學院、持續進修院校之間選擇恰當的途徑修讀；院校之間最終將學分互通；有能力者必有充分機會修讀學位課程。
- 高等教育的課程，將逐漸以學生志趣、工作需要或者升學要求為主導，因而在選修、轉讀、休學、修讀時限各方面，學生都會有更大的主動性和靈活性。
- 學士學位課程應盡量為學生提供橫跨不同領域的學習經

歷，而不致過早進入專才教育。正規大學的學生，將經歷更全面更豐富的校園生活。

- 大學收生，以學生全面表現為考慮，而不單純以公開考試成績為準。
- 增設研究生學位，讓更多有志者在專業或特定學科作較深入鑽研。

持續進修：

- 鼓勵開放的持續進修體制，讓有志人士都可以有適當機會和途徑進修。
- 為社區提供設備、資訊和資源，讓廣大市民，不論階層與學歷，都能有機會繼續進修。
- 建立有效的評審及確認機制，讓市民的進修質素得到保障。
- 建立全面及互通的學歷認可機制，讓學生循不同途徑、通過不同方式進修所獲得的成果得到恰當的確認。

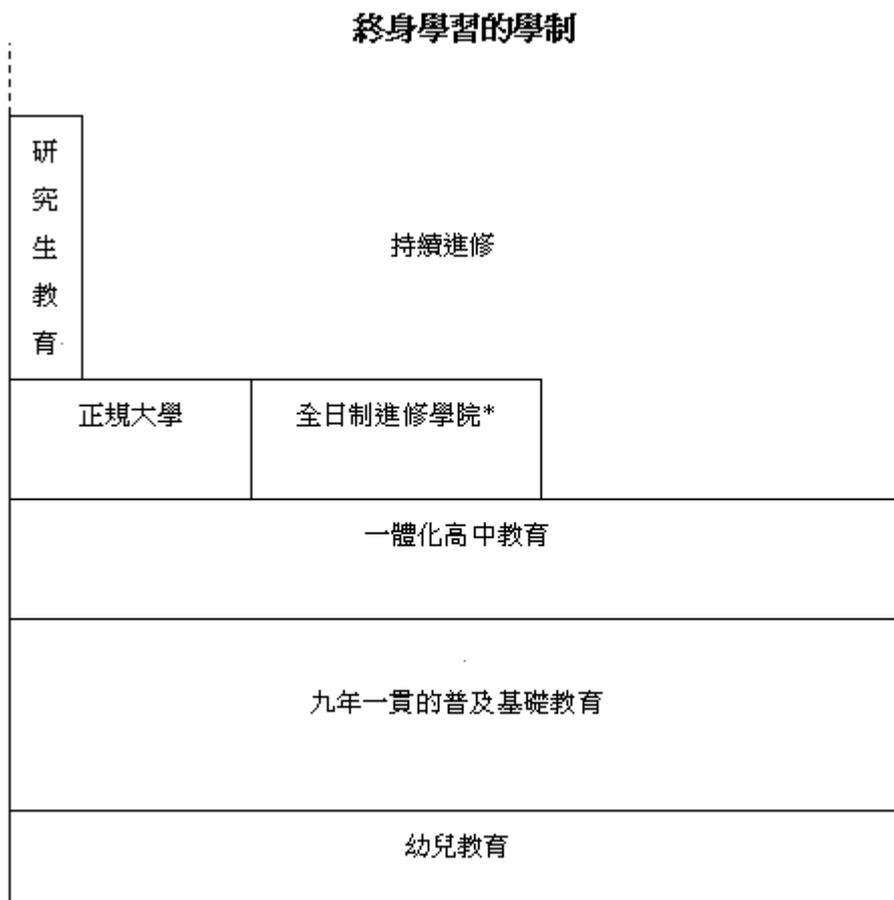
四、改革議程

為了實踐上述的建議，教育統籌委員會提出以下的具體改革議程，諮詢公眾意見。教育統籌委員會並將於一系列的研討會中，提出一些初步構想：

1. 終身學習的學制(見附圖)

- 幼兒園、幼稚園可否統一體系？
- 九年普及基礎教育，如何能使中、小學連成一氣，並免除當中派位機制？
- 高中學制可否也連成一氣，不分高中、預科兩層，不分主流、職業學校，但同時照顧學生的不同性向和特點？
- 高等教育可否匯合現存的正規大學、專上院校和業餘進修機構，建設多類型的高等教育體系，讓每一個有志修讀高等教育課程的人士，都有機會按能力進修？
- 目前繁多的業餘進修機會，是否需要加強連繫，組

成一個統一而靈活、開放而多元化的持續進修體系？



*進修學院泛指現有和可能增設的提供專上課程、職業課程及提供第二次機會的補償性課程的院校

2. 聯合家長，樹立幼兒教育新文化

首要任務：

- 加強行政監管，採用合乎幼兒發展的課程，防止揠苗助長構想中的改革項目：
- 如何盡快提高幼兒教育師資？
- 如何建立家長教育網絡體系，樹立幼兒教育新文化？
- 如何建立業界提高質素機制？

3. 建構終身學習的學校生活

首要任務：

- 在教育界和社會中推廣全面學習經歷的觀念；動員社會力量，為各類課堂以外的學習創造空間及提供支援構想中的改革項目：
- 如何結合正規、非正規及非正式學習活動，為學生提供全面學習經歷？
- 如何改革各科課程，以提供全面學習經歷和配合終身學習的需要？
- 如何讓中小學教師能夠集中精力提高學生的學習質素？
- 在進入小學及中學的轉折階段，如何幫助學生適應學習生活上的轉接？
- 如何創造機會，讓傑出人材得以湧現？

4. 改革學習評估、公開考試及入學環節

首要任務：

- 改革升中派位制度，去掉惡性篩選；但同時在各重要階段引進提高學生學習質素、保證學生基本水平的機制
- 改革大學收生

構想中的改革項目：

- 如何推動學校自我評估文化？
- 如何改革小學入學辦法？
- 如何建立九年一貫大直路？
- 九年普及基礎教育終點要不要設篩選機制？如何保證學生達到應有水平？達不到水平又如何？
- 如何改革高中末段的公開考試？如何改變“不考不學”的觀念，精簡考試方法和內容，把握最關鍵環節，發揮考試的良性作用，提高學習質素？又如何設立學生能力基本標準，以確定考生是否達基本要求？

5. 改革高等教育

首要任務：

- 在現有機構的基礎上，鼓勵各類進修學院的設立
- 鼓勵大學實行認真的學分制

構想中的改革項目：

- 如何讓大學逐步實行院校互通的學分制？大學、進修學院和持續進修課程之間，學分如何互通？
- 如何定義第一學位？如何增加大學生知識的廣度？大學生的校園生活和社會實踐是否有足夠的空間？
- 如何鼓勵各種類型私立大學的發展？
- 應否積極發展研究生教育？

6. 建構持續進修的全面體系

首要任務：

- 政府、進修機構、僱主共同建構持續進修的合作及資格認可機制構想中的改革項目：
- 政府、進修機構、僱主、學習者及社會其他界別應如何合作？如何分工？資源如何調配？
- 如何建設遍及性的持續進修資訊網絡？
- 應否建立涵蓋教學設施、圖書館、資訊科技、自修場所、諮詢服務的社區終身學習中心？

7. 學校和教師的新角色

首要任務

- 為教師創造空間，讓教師可以發揮專業判斷，因材施教

急須研究的問題

- 為了實踐上述建議，教師需要在觀念和角色上作出甚麼的變化？教師的主要精力應該放在甚麼地方？

減少了篩選和淘汰，教學工作將以甚麼為主線索？

- 如何才能做到既不放棄每一個學生，又能讓大批傑出人材湧現？
- 為了實現教師的新角色，教師教育與教師發展應有甚麼相應改革？
- 教師本身如何實踐終身學習？
- 學校和教師，在學校以外的社會中，可以有甚麼貢獻？

作為社會的一份子，您認為：

- 為終身學習作準備，必須讓學生的學習經歷，不局限於課堂學習和學科內容，亦不單純以學術成績評核學生的表現。家長、學校、老師、其他社會人士是否理解，是否支持？各自可以作甚麼貢獻？
- 按以上的建議，教育制度中的篩選、淘汰，將大大減少，會不會因而降低了學生的上進心和學習水平？傑出人材的培養，將會更順暢，還是更困難？
- 若要塑造愉快而有效的幼兒學習環境，而不致揠苗助長、妨礙兒童的心智發展，幼兒教育必須去掉艱深的課程內容與繁重的學術性活動。家長、學校、教師和社會其他人士是否有此準備？
- 要實踐以上的教育改革建議，所需的資源將遠高於現政府資助的水平。如果要推行建議中的教育改革，是需要政府和社會共同承擔的。在終身學習的社會裏，社會每一份子，包括學習者本身，都應該為實踐以上的教育改革建議，貢獻額外資源。您是否願意作出承擔？現有的資源又如何能更有效使用？
- 在這次教育改革中，您覺得您可以作甚麼具體的貢獻？

我們將就以上的改革建議，舉辦一個大型的研討會及六個專題研討會，詳細討論構想中的改革方向和建議方案，歡迎各界人士參加。各專題研討會的討論文件，將於未來數週內在教統會網址陸續公佈。

研討會時間表

編號	題目	日期及時間	地點
01	教育改革建議	一九九九年九月廿三日 (星期四)下午四時正	灣仔香港會議展覽中心一號演講廳
02	成人及持續教育	一九九九年十月十一日 (星期一)下午三時正	香港城市大學惠卿劇院
03	高等教育	一九九九年十月十六日 (星期六)上午十時正	香港大學研究生堂內的王賡武講堂
04	課程改革 加強全方位學習機會	一九九九年十月廿八日 (星期四)下午四時正	香港灣仔愛群道5號鄧肇堅維多利亞官立中學
05	公開考試、學習評估及 中小學入學辦法	一九九九年十一月二日 (星期二)下午四時正	香港灣仔愛群道5號鄧肇堅維多利亞官立中學
06	幼兒教育新文化： 課程、學制、師資	一九九九年十一月七日 (星期日)上午十一時正	香港灣仔愛群道5號鄧肇堅維多利亞官立中學
07	教師角色及專業發展	一九九九年十一月十三日 (星期六)上午十時正	香港灣仔愛群道5號鄧肇堅維多利亞官立中學

閣下如有興趣出席，請填妥回條，郵寄、傳真或電郵至教育統籌委員會秘書處，以便預留座位。

地址： 香港中環下亞厘畢道
政府合署中座七樓七一四室
教育統籌委員會秘書處

傳真號碼：2537 4591

電郵地址：educom@netvigator.com

書面意見，請於一九九九年十二月十五日前，郵寄、傳真或電郵至教育統籌委員會秘書處。如欲參閱更多有關今次檢討

的資料，請瀏覽教統會網址 (<http://www.e-c.edu.hk>)。

回條 Reply Slip

致：教育統籌委員會秘書處 Education Commission Secretariat

教育改革建議

Framework for Education Reform

本人將會出席以下由教育統籌委員會舉辦的研討會：

I would like to attend the following forum / seminar(s) organized by the Education Commission :

研討會編號 Forum/ Seminar Code : _____

以下是本人的姓名、聯絡電話及地址 My particulars are:

姓名 Name : _____

電話 Telephone no : _____

地址 Address : _____

傳真 Fax No. : _____