

小班教學對清貧學生的影響 - 海外有關研究撮要

| 研究項目 | 年份 | 簡介 | 有關的主要發現 |
|--|----------------|---|--|
| 美國田納西州 PROJECT STAR (Student-Teacher Achievement Ratio) | 1985 - 1989 | <ul style="list-style-type: none"> 為期四年的追縱性研究。 由幼稚園至第三級。 包括了 79 所學校、300 個教室及 7,000 多名學生。 | <ul style="list-style-type: none"> 在接受小班教學兩年後，在少數族裔學生身上的效果，是主流學生的兩倍，其後兩年則兩者的效果相若。 |
| 美國田納西州 PROJECT CHALLENGE | 1990 - 1993 | <ul style="list-style-type: none"> PROJECT STAR 的延伸研究項目。 跟進 PROJECT STAR 計劃內十九個最貧窮郡的學生情況。 | <ul style="list-style-type: none"> 來自這些郡的學生在閱讀和數學能力都在全國平均之上，他們在行為紀律上，亦相對地較少出現問題。 |
| 美國威斯康辛州 SAGE (Student Achievement Guarantee in Education) PROJECT | 1996 – 2001 | <ul style="list-style-type: none"> 由幼稚園至第三級逐年將班額遞減至 15 人。 研究目標為收取大量低收入家庭學生的學校。 | <ul style="list-style-type: none"> 在完成第三級後，一般家庭環境較差的少數族裔學生已改善了原本成績落後的形勢，並追上了同在 SAGE PROJECT 內白人學生的成績。 |
| 英國倫敦大學 P Blatchford 教授 的 CSPAR (Class Size and Pupil Adult Ratio) Project | 2000 – 2002 | <ul style="list-style-type: none"> 研究對象是幼稚園至第四級的學生。 觀察了約 220 所公立學校，超過 10,000 學生。 | <ul style="list-style-type: none"> 對在閱讀能力方面落後的學生(如家庭支援薄弱的學生)，最有幫助。 |
| 英國威爾斯 威爾斯議會政府 (Welsh Assembly Government) 的研究 | 2003 | <ul style="list-style-type: none"> 研究對象是威爾斯境內的小學 | <ul style="list-style-type: none"> 小班對居住在社會及文化嚴重貧乏社區的學生最有幫助。 |