

立法會第二十題：國民教育

附件一：

新修訂的小學常識科課程內有關認識祖國的課題

學習階段	學習範疇	內容
小一至小三	國民身分認同與中華文化	- 國家象徵及意義 - 中國人的特色 - 中國首都及一些重要城市 - 中華文化主要特徵 - 重要歷史人物事件 - 國家內相同和不同的文化背景人士的習俗
小四至小六	國民身分認同與中華文化	- 中國的地理位置、特徵、版圖 - 中國歷史的重要朝代 - 中國古代的特徵 - 重要的歷史事件 - 中國的自然風貌及人民生活特色 - 中華文化的獨特性 - 中華文化對香港居民生活的影響

個人、社會及人文教育學習領域有關認識祖國的課題

學習階段	範疇	內容
小一至小三	時間、延續與轉變	對國家、民族歷史有重要影響的人物及事件
	文化與承傳	中華文化的重要特色
	社會體系與公民精神	- 本地和國家的象徵 - 本地居民與中國公民的身分
小四至小六	時間、延續與轉變	在不同歷史時段中出現的重要人物、事件和觀點對國家的影響
	文化與承傳	中華文化的獨特性
中一至中三	時間、延續與轉變	有關國家和世界的重要歷史時期和轉變的形態
	文化與承傳	從世界其他主要文化的發展中，認識中華文化的獨特性
	社會體系與公民精神	- 國家憲法與香港居民的關係 - 本地、國家和全球的社會及政治事件的成因和影響

新高中課程核心及選修科目架構建議

通識教育科

學習範疇	必修部分	選修部分
社會與文化	生活在「一國兩制」下的香港 - 在「一國兩制」和基本法下，我們的生活方式應如何繼續發展？ - 香港是一個機會之都抑或是一個不公之地？ - 如何改善香港的生活質素？ 現代中國的發展 - 現行的中國經濟發展策略是否可取？ - 甚麼是中國確保可持續發展的未來方向？ 現代世界中的中國文化遺產 - 我國為甚麼要保育文化遺產？ - 中國的文化遺產對全球社會有甚麼意義？ - 中國的文化遺產在甚麼程度上可受到保育？有甚麼途徑？	全球社會中的華人生活方式 - 從居住在世界不同地方的華裔人士的飲食、節慶和禮儀中，反映出華人生活方式有甚麼共同的世界觀、信念和價值觀？ - 中國境內各民族的互動，以及在中國以外的華裔人士和其他種族的互動，如何導致華人生活方式產生演化？ - 全球化對華人生活方式的保存和發展，有正面還是負面的影響？